جامعة حيفا

مكتب رئيس عُمَداء الجامعة

السّكرتارية الأكاديميّة

قسم التعيينات والتَّرْقِيات

المبادئ الموجِّهَة لسياسة التعيينات والتّرْقيات في المسار الأكاديميّ العاديّ

- التعليمات في هذه الوثيقة مكتوبة بلُغَة المذكَّر لكنّها موجّهة للذّكور والإناث.
- لا تُعتبَر هذه الوثيقةُ مُستَنَدًا قانونِيًّا أو مُقترَحًا أو التزامًا قانونِيًّا. إنّها وثيقةٌ إعلان عامّة فقط لقواعد أنظمة، وليست بديلًا للاجتهادات والاعتبارات المهنيّة الأكاديميّة للجامعة، ومؤسَّساتها، وأصحاب الوظائف المخوَّلين بالأمر من حينٍ لآخر.
- لمزيدٍ من التفاصيل يُرجى الاطّلاع على نظام التعيينات والتّرقِيات. هذه الوثيقة لا تأتي لتنتقصَ من شأن أيّ وثيقة أخرى للجامعة بما يخصُّ التّعيينات والتّرقيات.

مقدّمة

تعرض هذه الوثيقة خلاصة الخطوط المُوجِّهة التي تُؤخَذ بعين الاعتبار من قِبَل لجنة التّعيينات والترقيات في جامعة حيفا في سَيرورة تقييم العمل الأكاديميّ، والإنجازات الأكاديميّة للمتقَدِّم بطلب وظيفة أو ترقية. كما وتعكس الوثيقة سعْيَ جامعة حيفا للتَّميُّز الأكاديميّ.

الوثيقة مُعَدَّة لتسهّل على رؤساء الوحدات الأكاديميّة، بما في ذلك العُمداء ورؤساء الأقسام، فهْمَ مبادئ أنظمة التّرقيات، كما أنّ هذه الوثيقة جاءت لتوضِّحَ معايير التعيينات والترقيات للمتقدِّمين بطلب التَّعيين أو التَّرقية.

في الوثيقة ما يُوضِّح المبادئ العامّة لسياسة التعيينات والترقيات في جامعة حيفا في المسار الأكاديميّ العاديّ.

لا تُشكِّل هذه الوثيقة التزامًا قانونيًّا بأيّ شكلٍ من الأشكال من قِبَل الجامعة، فهي صاحبة الحقّ في اتخاذ القرار المهنيّ التّامّ وفق اعتباراتها المهنيّة.

إنّ عمليّة الترقية الأكاديميّة أو التّعيين هي عمليّةٌ مركّبةٌ، وفيها يؤخَذ بعين الاعتبار مُجمَلُ النشاطات والإنجازات الأكاديميّة لعضو طاقم التّدريس.

تُؤخَذ بعين الاعتبار، في إجراءات التعيين والتّرقية، نوعيّةُ الإصدارات العِلميّة وحجمُها، وتيرة النّشر، الحصول على مكافآت البحث، الشُّهرة العلميّة، المشارَكة في مؤتمرات عِلميّة، جودة التّدريس، إرشاد طلّاب البحث، النهوض بمسؤوليّات إداريّة والمساهمة في خِدمة الجامعة والمجتمع العِلميّ بشكل عامّ. ومع ذلك يجب التّأكيد على أنّ الإصدارات العلميّة في محافل مرموقة ومُحَكَّمة والتي خضعَت للتّحكيم العِلميّ، والفوز بصناديق البحث التّنافسيّة، هي اعتبارات مركزيّة ومُوَجِّهة في القرارات المتعلّقة بالترقية، إلى جانب اعتبارات أخرى مهمَّة مثل: تدريسٍ وإرشادٍ مُتَمَيِّزَيْنِ في جميع مراحل نَيْل الألقاب الجامعيّة (اللّقب الأوّل، الثّاني، والثّالث)، وتقديم خِدمة للقِسم والكليّة والجامعة.

أ. <u>إصدارات عِلْميّة</u>

تَشمل هذه المجموعةُ المقالاتِ والكتبَ التي اجتازت مراحل التَّحكيم الجامعيّ المناسب والصّارم، ونُشِرت أو تمّ قُبولُها للنّشر في مجلّات مُحَكّمة أكاديميًّا، أو في دُور نَشْر تعتمد التّحكيم الأكاديميّ اللّائق والصّارم (لنشرات أخرى يُنظر البند 2 التّالي). تجدُر الإشارة إلى أنّ الإصدارات العِلميّة التي قُبِلت للنشر، أو في مرحلة الطِّباعة (accepted in press) تُعتبر مقالاتٍ وكتبًا قد نُشِرت، لذا لا يُمكن إدراجها ثانيةً كإصدارات جديدة أثناء إجراءات التقدُّم بطلب التّرقية القادمة.

تشدِّد الجامعة كثيرًا على التسجيل الدّقيق لتفاصيل الإصدارات، مكانها، نوعيّتها، مكانتها عند تقديم سيرة الحياة وعلى قائمة الإصدارات (مثل: النوعيّة الأكاديميّة لمنابر/ومنصّات النّشر، وإجراءات التّحكيم فيها، وما إذا كان النَّشْرُ قد قُبِل، أو في مرحلة النّشر أم قد نُشِر). يُوصَى، في حالات الشَّكّ، بأن يتشاور المتقدِّم مع قِسْم التعيينات والتّرقيات، ويُتابِع توجيهات القِسْم من حين إلى آخر.

تدلّ الإصدارات المستَقِلّة (كاتب مُنفَرِد) على عمل بحثيّ شخصيّ، وعلى تفكير مستقلّ؛ أمّا النّشرات المشترَكة فإنّها، بالإضافة إلى ذلك، تدلّ على كفاءة في العمل ضمن مجموعة. حجم العمل الجماعيّ يختلف بين المجالات في مُجمَل الإصدارات، بين فرعٍ وآخَرَ، بين الكليّات والأقسام. فمثلًا في قسم الحقوق والعلوم الإنسانيّة، يُتوقَّع بأن تكون الإصداراتُ مستقلّةً. أمّا في العلوم الاجتماعيّة والطبيعيّة، فإنّ الكثير من النّشرات تكون مشتركة، هنا يُتوقّع بأن يكون على الأقلّ نصفُ الإصدارات مشتركًا، وبأن يكون المتقدِّمُ الباحثَ الرّياديَّ فيها. في جميع الأحوال يجب أن تكون هناك إثباتات أكاديميّة على قدرة المتقدِّم على العمل المستقلّ، إن كان ذلك في الإصدارات التي كُتِبت بشكل فرديّ، أو كان فيها المتقدِّم بالطّلب قياديًّا مقارنةً بالمؤلّفين الآخَرين، أو بالفوز بمكافآت البحث مثل: **(PI)**. مع مراعاة النسبة الدّقيقة والمرجوّة بين الإصدارات المشترَكة، وبين الإصدارات الفرديّة، بناءً على اجتهاد رئيس عمداء الجامعة واعتباراته، وبالتشاور مع عميد الكلّيّة ذات الصّلة، وفي حالات الضّرورة بتشاوُر مشترَك لرئيس عمداء الجامعة والعميد مع رئيس القسم ذي الصِّلة.

إن ترتيبَ المؤلِّفين في الإصدارات المشترَكة ومَوْقِع المؤلِّف بناء على مساهمته في البحث يكون حسب ما هو متّبع في فرع المعرفة التخصصي (discipline) الذي يجري فيه البحث في طلب التّعيين والتّرقية، حسب ما هو متَّبعٌ في الأكاديميّة الدوليّة.

1. نشْر مقالات وكُتب

نوعيّة وحجم الإصدارات. تؤخذ بعين الاعتبار نوعيّة وحجم الإصدارات العِلميّة. فالنشرات ذات الجودة العالية، والتي اجتازت إجراءات التّحكيم العِلميّ في هيئات مرموقة وريادية في المجال على صعيد عالميّ، هي دليل على مستوى العمل العِلميّ للباحث بأنّ بحثَهُ يحتلّ الصّدارة في مجال تخصُّصه، وبأنّ مساهمته تصمد في معايير الأكاديميّة، والتّنافسيّة بأعلى مستوياتها.

نَشْر إصدارات نوعيّة، على مدار السنوات، وبوتيرة معقولة، ونشرات صدرَت في سنة معيَّنة، إلى جانب إصدارات قيد التحضير، هي مؤشّر للعمل الدّؤوب والمتواصل. الجامعة تنتظر عملًا متواصلًا على مدار السنوات. فجوة جدّيّة ولسنوات، حيث لم يتمّ نشر مقالات أو كتب، ولم يتمّ التقدُّم بطلب للحصول على مُكافآت بحْث، أمْرٌ يتطلّب توضيحًا.

مَنابر النّشر. المستوى النّوعي المُثبَت لمنابر النّشر الأكاديميّ في العالَم هو دليل جوهريّ وذو أهمّيّة خاصّة لتميُّز بحث عضو طاقم التدريس. ومن أجل فحص نوعيّة المجلّة، فإنّ من يفحص سيرة حياة المتقدِّم يستعين بمعايير الجودة المختلفة، مثل: تدريج المجلّات والفصليّات في مجال معيَّن، وعلامة مستوى تأثيرها البحثي (impact factor)، ونسبة تقبُّل المقالات ومعايير تقييم أخرى.

في كلّ فَرْع من فروع المعرفة الذي يَعتمد التدريج سيتمّ، قدر الإمكان، اعتماد نفس قائمة التدريج المتَّبعة في أفضل جامعات البحث بكلّ ما يتعلّق بنفس فرع المعرفة.

إصدار كتاب عِلميّ أصليّ يُعَدّ مجموعةً من مقالات وذلك حسب نوعيّة دار النشر، وحجم الكتاب، والنّقد الذي كتب عنه، ومدى تميُّزه وما إذا كان يُشكِّل إضافةً لإصدارات أخرى للمتقدِّم. تُعطى الأولويّة للكتب التي تمّ نشرها بإصدارات جامعيّة رياديّة في العالم، مع الأخذ بعين الاعتبار رسائل التّقييم الخارجيّة التي كُتِبت عن الكتاب في مرحلة التّحكيم.

الكتاب المبنيّ بمعظمه على رسالة الدكتوراه الخاصّة بالمتقدِّم بطلب التّعيين والترقية، يحصل على تقدير أقلّ كأساس للتعيين، مقارنةً بكتاب أصليّ وجديد ولا يعتمد على رسالة الدكتوراه.

2. إصدارات إضافيّة

إعداد كتاب عِلميّ لا يعتبر بمثابة تأليف كتاب علميّ. أهميّة الإعداد ضئيلة نسبيًّا، بالرّغم ممّا فيها من دليل على الخدمة المقدَّمة للمجتمع العِلميّ ولسُمْعة المُعِدّ.

إذا كان الكتابُ يشمل مقدّمةً عِلميّة للمؤلّف، أو مقالة له، عندها يُمكن اعتبار ذلك بمثابة نصف مقالة، وذلك وفقًا لمعايير مختلفة، نحو: نوعيّة الإصدار، أهميّة الكتاب ومستوى المُشارِكين فيه، ونوعيّة التّحكيم الأكاديميّ الذي أدّى إلى إدراج المقالات في الكتاب.

يُعتبَر نشر فصول في الكتب العِلميّة أقلَّ أهميّةً من نشر مقالات في مجلّات مُحكَّمة أكاديميًّا، كما هو مفصَّل أعلاه، بالرّغم من أنّ الأمر متعلّق، بدرجة ما، بمجال ومستوى الإصدار، وبالأساس بمراحل التحكيم العلميّة التي اجتازها الفصل المشمول في الكتاب.

يُمكن لرئيس عمداء الجامعة وبالتشاور مع عميد الجامعة ورئيس القسم صاحب الشّأن بالموضوع، أن يُقرّروا مَنحَ الفصل وزنًا كما ذُكِر.

نشر مقالات بعد مؤتمر دولي في مجموعات أبحاث (proceedings) مرموقة، في حال اجتاز المقالُ التحكيمَ العلميّ الصّارم وأُدرج في كتاب المؤتمر، كجزء من إجراءات المؤتمر، يُعتبر في مجالات معيّنة فقط كنشرة علميّة بكلّ المقاييس، وذلك في حال كان الأمر مقبولًا في أفضل جامعات البحث في العالم وفي نفس فرع المعرفة، وذلك بناءً على اعتبارات رئيس عمداء الجامعة وبالتشاور مع عميد الكليّة، أو في حالات الضرورة بتشاور رئيس عمداء الجامعة مع عميد الكلية أو في حالات الضرورة مع رئيس القسم ذي الشّأن. باستثناء مجالات معيّنة، فإنّ نَشْر مقال في أعقاب مؤتمر يُعتبر أقلَّ شأنًا من مقال.

نشر بنود مُدْرَجة في موسوعات علميّة مرموقة بحيث لم يتمّ فقط استعراضُ المادّة المقصودة وتلخيصُها، إنّما تمَّ عَرْض مفاهيم وتبصُّرات عِلميَّة جديدة، هذا الأمر يَمنح المتقدِّمَ تقييمًا إيجابيًّا، رغم أنّ الأمر لا يدور حول إصدار موازٍ لمقالة أو كتاب أكاديميّ. الاشتراك في إعداد موسوعات من هذا القبيل وتَحمُّل مسؤوليّة مجال معيّن، يدلّ على تقدير راقٍ في المجتمع العلميّ العالميّ.

إنّ **براءة اختراع** لا تُعتبر مقالًا إلّا في مجالات مُعيّنة فقط؛ في حال كَوْن براءة الاختراع مُسجّلةً وليست مؤقتةً، وأن تَخضع لتفسيرات رئيس الوحدة الأكاديميّة ذات الصّلة ولتفسيرات عميد الجامعة. من الممكن أن تكون أهميّةُ الابتكار موازيةً لأهميّة مقال؛ وذلك إذا ما تمّ إثبات أنّ الابتكار اجتاز مرحلة التحكيم العِلميّ الخارجيّ، وبناءً على اعتبارات واجتهادات رئيس عُمَداء الجامعة.

نَشْر مقالات في مجلّات غير محكَّمة (ونشْرُ مقال لم يجتز التحكيم العلميّ في أيّ نوع من المجلّات العلميّة) لا يُعدُّ إصدارًا عِلميًّا وهذا النّوع من المقالات يُحتسَب خدمةً للمجتمع لا غير.

أما **النَّقد المنشور على استعراض كتاب** (book review) والذي تمّ نشره في مجلّة علميّة محكّمة يُعتبر أقلَّ شأنًا من مقال علميّ، ولكنّ النّقد يدلّ غالبا على مكانة في المجتمع العلميّ وعلى صيت مهنيّ. ورغم ذلك فإنّ كتابة نقديّة مستفيضة على الكتاب، والتي تعرض وجهة نظر مختلفة تتجادل مع فرضيّات مرتبطة بجوهر الكتاب، ومُرفَقة بتوثيق عِلميّ شاملٍ تُعتَبر مقالًا نقدِيًّا.

ب. تقديم مقترحات والحصول على مكافآت بحثية مُحَكَّمَة

إنّ الحصول على ميزانيّة خارجيّة للبحث عن طريق مكافأة بحث من أجل إجراء بحث أكاديميّ، هو طموح متوقَّع من كلّ باحث في الجامعة. الحصول على مكافآت بحثية هو جانبٌ إضافيّ هامّ في تقييم القدرات البحثيّة لعضو طاقم التدريس. قيمة خاصّة تُعطى لمن يحصل على مكافآت بحثيّة من صناديق المنح التنافسيّة، وخصوصًا من الصناديق الثلاثةَ عشرَ الرياديّة حسب لجنة التخطيط والميزانيّات (**הות"ת**). (انظر القائمة المرفقة بناءً على حَتْلَنَتِها من حين لآخر من قِبَل لجنة التخطيط والميزانيّات).

https://ra.haifa.ac.il/List%20of%20competitive%20Grants%20Register%20according %20to%20VATAT.pdf

تشَجِّعُ الجامعةُ تقديمَ طلبات للحصول على مكافآت بحثيّة، وخاصّةً طلباتٍ لصناديق بحث تنافسيّة، وذلك لأهميّتها إنْ كان ذلك بالنّسبة للباحث أمْ كدعم للطلّاب المشاركين في إجراء البحث. الحصول على مكافآت من صناديق بحث تنافسيّة يُشكِّل عاملًا هامًّا في الترقية الأكاديميّة إلى جانب إصدارات أكاديميّة قابلة للتحكيم كما هو مفصّل أعلاه، وبناءً على اعتبارات رئيس عمداء الجامعة.

ج. صيتٌ ومكانةٌ عالميّان

إنّ **الاشتراكَ الفعّالَ في الهيئات والمؤتمرات والمنتديات والورشات العِلميّة** لدليلٌ على مكانة الباحث في المجتمع الأكاديميّ العلميّ البَحثِيّ، وعلى إنجازاته في الوصول بأبحاثه إلى المنابر الدّوليّة المرموقة. لذا، يُتوقَّع من عضو هيئة التدريس أن يشاركَ سنويًّا في المؤتمرات المختلفة، إن كان ذلك في إسرائيل أو في العالَم.

الدّعوة لإلقاء محاضرات رياديّة في الجلسات بكامل هيئتها، وفي ندوات مركزيّة كمتحدِّث رئيسيّ أو كمدعُوٍّ لإلقاءِ خِطاب (keynote speech أو invited

address) **وفي مؤتمرات مركزيّة وذات إرث عالميّ** هي بشكل عامّ مؤشِّر للقيادة، والاعتراف الذي يحظى به عضو طاقم التدريس في مجاله.

الدّعوات إلى **محافل يكون فيها المتقدمُ متحدِّثًا رئيسيًّا** (Keynote Speaker) أمرٌ هامٌّ وخاصةً لدرجة بروفيسور متفرّغ (Full Professor) لكنّها وفي نفس المقدار قد تكون مؤشِّرًا لاختراق علميٍّ من قِبل الباحثين الذين ما زالوا في مستهلّ طريقهم.

الحصول على المنح أو صناديق البحث المُحَكَّمَة ليكون زميلَ أبحاث في معاهد بحث مرموقة، أو الدّعوة من جامعات مرموقة في العالم ليكون بروفيسورًا زائرًا تَمْنَح تقييمًا إيجابيًّا للمتقدِّم وتدلّ على المكانة والسّمعة اللّتيْن يتمتّع بهما عضو طاقم التّدريس.

تحرير مجلّات علميّة، وعُضويّة في هيئة تحرير مجلّة، أو تحرير مجلّد مقالات مُميَّز، وتحرير وحدة مقالات مميَّزة في مجلّة، يدلّ على مكانة مركزيّة واعتراف بالقيادة الأكاديميّة في مجال معيّن.

التّحكيم الأكاديميّ في دُور النَّشْر المرموقة، ومجلّات علميّة نوعيّة، هو دليل على الاعتراف بالمكانة العالميّة لعضو طاقم التدريس في المجتمع الأكاديميّ المهنيّ ذي الصّلة.

د. تدريس وإرشاد

تَحْمِل وظيفة عضو طاقم التدريس شِعارَيْن: التدريس والبحث. وعليه فإنّ نوعيّة التدريس وإرشاد الطلّاب للحصول على الشهادات العُليا هما معياران مركزيّان في إجراءات الترقية.

جودة التدريس

إنّ لجودة التدريس، لعضو طاقم التدريس، وزنًا أثناء بحث مسألة بدء الإجراءات وتحضير الملفّ من قِبل اللّجنة المهنيّة، وأثناء البحث في لجنة التعيينات، وخاصّة البحث الذي يشمل مَنْحَ التّثبيت، والأمرُ ينسحب على كلّ سلالم الترقية.

تنظر اللّجنة بالتقييمات التي قُدّمت عن تدريس المُحاضِر، والتقارير المُقدَّمة عن زياراتٍ للمحاضِر أثناء عمليّة التّدريس، كما وتتلقّى اللّجنة تقريرًا من رئيس عمداء الجامعة حول ردود فعل الطلاب عن المدرِّس من خلال استطلاعات آرائهم في المساقات المختلفة.

إنّ لحصول المدرّس على تقدير "مُحاضِر متميّز"، أو على تقييمات من قِبل الطلاب من خلال استطلاعات آرائهم، أهميّةً كبيرةً في تقييم المحاضِر.

إرشاد طلّاب الماجستير والدكتوراه

إرشاد الطلّاب في مسارات الألقاب العليا هو جزْءٌ لا يتجزّأ من عمل عضو طاقم التدريس، لأنّ ذلك دليلٌ على إسهامه في مجال التدريس والبحث، ودليل على مكانته في المجتمع الأكاديميّ.

هـ. خدمة الجامعة والمجتمع العلميّ

عُضويّة في لجان الجامعة، وإشغال مناصب أكاديميّة، يشكِّلان خدمةً للمجتمع الأكاديميّ في الجامعة ويكوّنان مقياسًا عند الترقية.

تنظيم مؤتمرات، وإشغال مناصب في جمعيّات علميّة، ونشاطات مهنيّة أكاديميّة أخرى يُعَدُّ خدمةً للمجتمع الأكاديميّ، ويؤخّذ بعين الاعتبار أثناء التّرقيات.

و. معايير خاصّة لكلّ درجة

فيما يلي المبادئ الموجِّهة المتعلّقة بالترقيات في كلّ درجة من الدَّرجات.

ينبغي التأكيد على أنّ توقعات الترقية متراكمة من درجة أكاديمية إلى أخرى، فعلى سبيل المثال من أجل الحصول على درجة محاضر كبير (מרצה בכיר) يتطلّب استقلاليّةً في البحث كإثبات واضح للمسار البحثيّ الذي بدأ المتقدِّم يطوّره بنفسه بدون مرشد الدكتوراه أو في مرحلة ما بعد الدكتوراه، نحو: تقديم مقترحات بحث لنَيْل مكافآت تنافسيّة كباحث مستقلّ، أو كباحث رئيسيّ **(PI)**، أو نشر مقالات في مجلّات رياديّة في العالم كمؤلِّف فرْديّ أو رئيسيّ، أو نَشْر كتاب مرموق في دار نشر أكاديميّة مرموقة وفيها إجراءات تحكيميّة صارمة ولائقة، والمشاركة في مؤتمرات وخاصّةً مؤتمرات دوليّة، وإرشاد طلّاب.

درجة محاضر كبير معَ تثبيت تُمنح فقط بعد إثبات التميُّز في مجال البحث على مدار سنوات متتالية، وبعد إثبات التميُّز الأكاديميّ بشكل عامّ.

في درجة بروفيسور مشارِك (Associate Professor) يُتَطلّب التبحُّر والتوسّع في الأبحاث الأكاديميّة والتي بُدِئ بها في الدّرجة السابقة، وإظهار تقدُّم ملحوظ منذ حصوله على درجة محاضر كبير، جنبًا إلى جنب مع تعزيز مكانته الأكاديميّة وشهرته على مستوًى عالميّ. نحو: الاستمراريّة بنشر إصدارات نوعيّة في محافل بحث رياديّة، الحصول على مكافآت بحثيّة من صناديق تنافسيّة، تنظيم مؤتمرات دوليّة، تعاون على صعيدٍ دوليّ، عضويّة في لجان القِسْم التابع لمجال تخصُّصه.

لدرجة بروفيسور مُتفرّغ (Full Professor) بالإضافة إلى استمراريّة في نشر الأبحاث في المنابر الأكاديميّة المرموقة والمعتبَرة، والفوز بمكافآت بحثية تنافسيّة، والتّفاني في التدريس وإرشاد طلاب للألقاب العليا، وبقيّة المعايير المذكورة أعلاه، يُطْلَب أيضًا إثباتٌ قاطِعٌ على القياديّة في البحث على صعيد عالميّ، وعلى الصِّيت العالميّ في المجال المقصود، ومساهمة أكاديميّة هامّة ومتواصلة للجامعة وعلى مدار سنوات. مثل: استمراريّة في نشر أبحاث في محافل البحث العالميّة هو أمرٌ في غاية الأهميّة. اقتباسات عديدة في مفاتيح الاقتباسات المتعارف عليها في العالم، مكافآت بحثيّة تنافسيّة، الدّعوة لإلقاء محاضرات كمتحدِّث رئيسيٍّ Keynote Speaker وتحرير مجلّات أكاديميّة دوليّة، عضويّة في هيئة تحرير مَجلّة عِلميّة أكاديميّة دوليّة، وعضويّة في لجان أكاديميّة دوليّة أو إسرائيليّة وفي لجان جامعيّة.